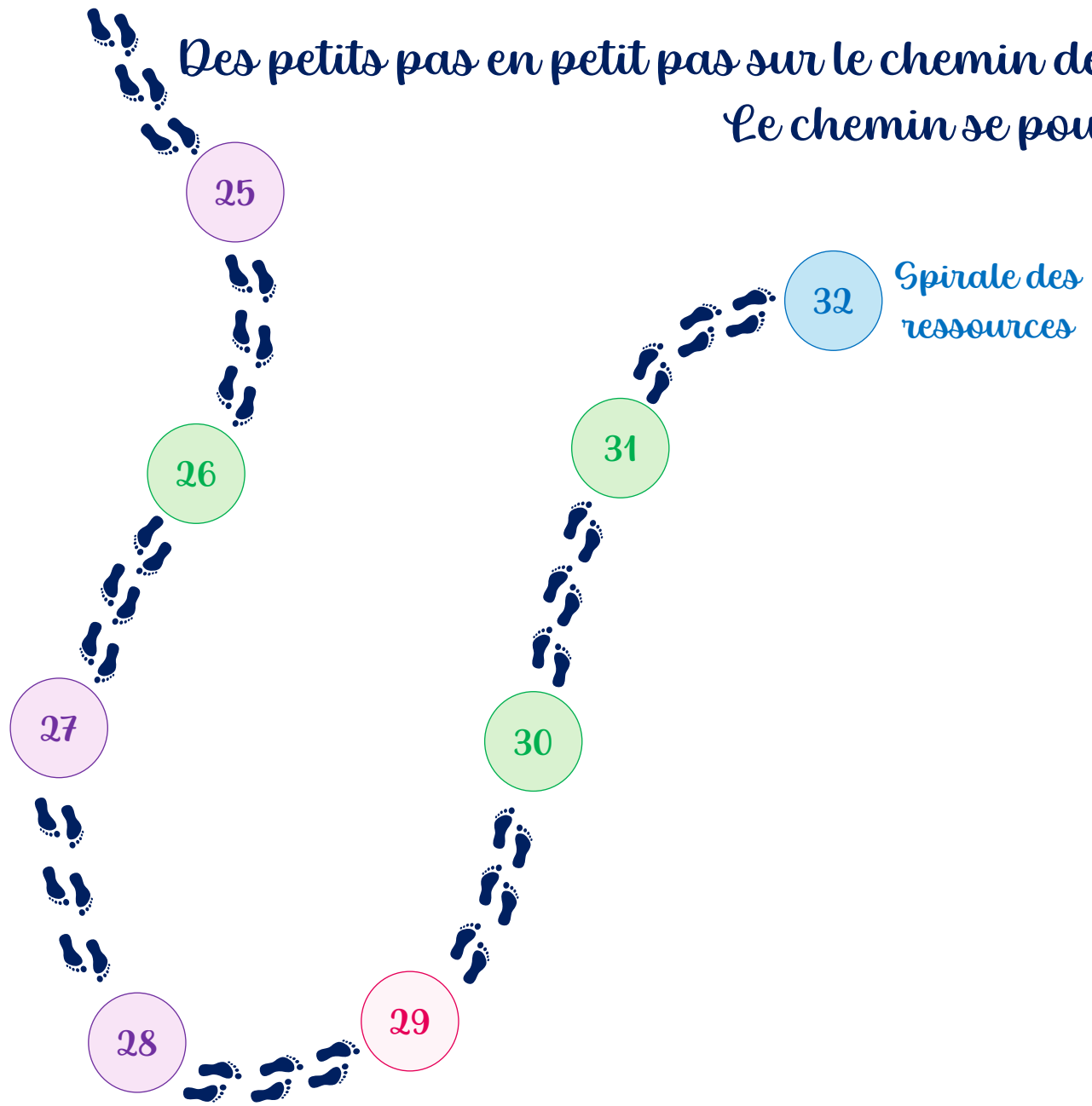





Des petits pas en petit pas sur le chemin des CPG (année scolaire 2025-26)

Le chemin se poursuit...



CPS Cognitives
<p>COGNITIVES</p> 
<p>Renforcer sa conscience de soi</p>
<p>CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique</p>
<p>CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives</p>
<p>CC1.5 S'auto-évaluer positivement</p>
<p>CC1.6 Renforcer sa pleine attention</p>
<p>Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement</p>
<p>CC2.1 Atteindre ses buts personnels</p>
<p>CC2.2 Gérer ses impulsions</p>
<p>CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace CC2.4 Savoir demander de l'aide</p>

CPS émotionnelles
<p>ÉMOTIONNELLES</p> 
<p>Renforcer sa conscience des émotions</p>
<p>CE1.1 Comprendre les émotions</p>
<p>CE1.2 Identifier les émotions</p>
<p> </p>
<p> </p>
<p>Réguler ses émotions et son stress</p>
<p>CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive</p>
<p>CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables</p>
<p>CE2.3 Comprendre et gérer son stress</p>

CPS Sociales
<p>SOCIALES</p> 
<p>Développer des relations constructives</p>
<p>CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive</p>
<p>CS1.2 Communiquer de façon empathique</p>
<p>CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux</p>
<p> </p>
<p>Résoudre des difficultés relationnelles</p>
<p>CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus</p>
<p>CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive</p>
<p> </p>

Approche CPS...
<p><input checked="" type="checkbox"/> Décrochée du cours</p>
<p><input type="checkbox"/> Intégrée au cours</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Mathématiques</p>
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chercher <input type="checkbox"/> Représenter <input type="checkbox"/> Modéliser <input type="checkbox"/> Reasonner <input type="checkbox"/> Calculer <input type="checkbox"/> Communiquer
<p>Connaissances</p>
<p> </p>
<p>Temps de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrée en classe <input type="checkbox"/> Début de cours <input type="checkbox"/> Changement d'activité <input type="checkbox"/> Mise en activité <input type="checkbox"/> ...

SPIRALE DES RESSOURCES

Mode : approche DÉCROCHÉE

Durée : séance entière d'une heure (10^e et dernière séance de la session d'atelier relais)

Quand ? Lors de la 10^e et dernière séance d'une session d'atelier relais (programme de 10 séances permettant de développer les CPS des élèves décrocheurs. Ces élèves sont décrochés de leurs établissements respectifs le temps de 5 semaines et réunis dans un groupe à tout petit effectif. Ils suivent des cours adaptés, dont ceux que j'anime autour des CPS).

Objectifs de la séance :

- Clore le programme de façon collective et joyeuse
- Voir le chemin parcouru sur la connaissance de soi au fil des 5 semaines
- Récapituler les ressources intérieures identifiées et reconnues

Compétences en jeu :

- CPS cognitive : « accroître sa connaissance de soi », « connaître ses valeurs, besoins, buts », « s'auto-évaluer positivement »

Déroulement

Chaque joueur lance le dé et avance son pion conformément au nombre affiché. Il lit le défi, est invité à y répondre si possible dans le cadre de l'atelier relais, puis chaque participant partage sa réponse à son tour. A chaque réponse, l'écoute, le non-jugement et le respect sont cultivés. Une fois, le tour de table effectué, le joueur suivant lance à son tour le dé pour avancer dans la spirale.

Il est agréable de noter, la spontanéité dont font preuve les élèves, et l'émergence d'émotions agréables à relever le challenge et partager les ressources qu'ils ont en eux. Il y a 5 semaines, c'était très différent (ils avaient beaucoup de difficultés à reconnaître et exprimer leurs valeurs, forces, besoins et ce n'était pas agréable de le faire). Quel chemin parcouru ! Bravo à eux !

Source : SCHOLAVIE https://scholavie.fr/outil_pedagogique/spirale-ressources/

NB : voir la fiche n°1 pour prendre connaissance d'une autre utilisation de cet outil dans le cadre d'un cours de mathématique par exemple.

