

Des petits pas en petit pas sur le chemin des CPG (année scolaire 2025-26)

Le chemin se poursuit...

25

26

27

Conseil
coopératif

CPS Cognitives

COGNITIVES



Renforcer sa conscience de soi

CC1.1 Accroître sa connaissance de soi
CC1.2 Savoir penser de façon critique

CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts
CC1.4 Prendre des décisions constructives

CC1.5 S'auto-évaluer positivement

CC1.6 Renforcer sa pleine attention

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

CC2.1 Atteindre ses buts personnels

CC2.2 Gérer ses impulsions

CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace
CC2.4 Savoir demander de l'aide

CPS émotionnelles

ÉMOTIONNELLES



Renforcer sa conscience des émotions

CE1.1 Comprendre les émotions

CE1.2 Identifier les émotions

Réguler ses émotions et son stress

CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive

CE2.2a Réguler ses émotions agréables
CE2.2b Réguler ses émotions désagréables

CE2.3 Comprendre et gérer son stress

CPS Sociales

SOCIALES



Développer des relations constructives

CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive

CS1.2 Communiquer de façon empathique

CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus

CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive

Approche CPS...

Décrochée du cours

Intégrée au cours



Mathématiques

Compétences

- Chercher
- Représenter
- Modéliser
- Reasonner
- Calculer
- Communiquer

Connaissances

Temps de classe

- Entrée en classe
- Début de cours
- Changement d'activité
- Mise en activité
- Avant une évaluation
- ...

CONSEIL COOPÉRATIF

Mode : approche DÉCROCHÉE

Durée : séance entière de 55'

Quand ? En heure de vie de classe

Objectifs :

- Impliquer les élèves et les responsabiliser
- Nourrir leurs 3 besoins psychologiques fondamentaux qui soutiendront leur motivation intrinsèque
 - **Besoin de compétence** en sentant qu'ils ont des capacités à faire face à la demande de la situation
 - **Besoin d'autonomie** en se sentant à l'origine de leurs choix, en prenant des initiatives
 - **Besoin de proximité sociale** en se sentant respectés par et connectés avec les autres.
- Ici en particulier : préparer le conseil de classe semestriel

Compétences en jeu :

- CPS sociale « communiquer de façon efficace et positive » et selon les sujets abordés « résoudre des conflits de façon constructive »
- CPS cognitive : « gérer ses impulsions » dans les interactions pour ne pas couper la parole.

Qu'est-ce que le conseil coopératif ?

Le conseil coopératif est présenté aux élèves comme une structure ou un espace de parole où ensemble ils vont évoquer des situations (agréables ou pas) qui leur tiennent à cœur, analyser différents aspects de leur vie de classe, confronter leurs points de vue, prendre des décisions...

Ils auront à animer eux-mêmes ce conseil. Ils devront donc s'auto-réguler de manière autonome en s'appuyant sur les relations entre eux, « sans » l'intervention de l'enseignant. Pour que ce soit efficace, l'organisation est importante et des rôles doivent être définis.

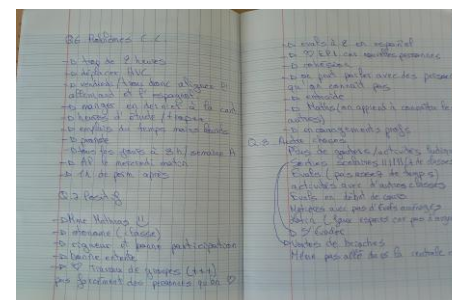
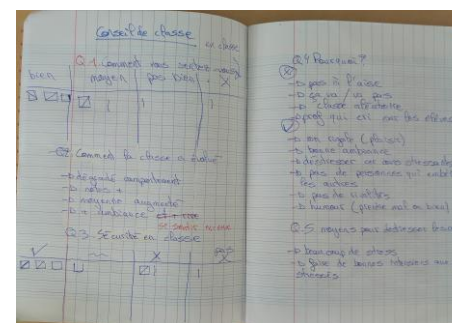
- Un **binôme de présidents** si possible fille-garçon (pour la préparation du conseil de classe, ce binôme est constitué des deux délégués). Ils animeront les débats, proposeront des questions, ouvriront des sujets, etc.
- Un-e **reformulateur-trice** : à tout moment, sur demande cette personne devra répéter ou reformuler les propos du camarade qui avait la parole, mais attention, sans interpréter, ni commenter. Pas facile !



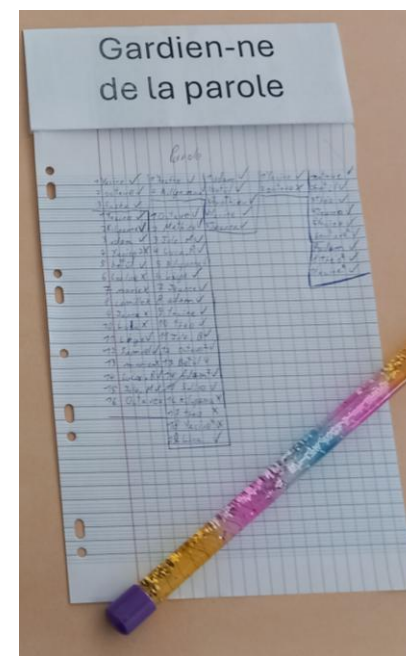
- **Un binôme de secrétaires** si possible fille-garçon (pour la préparation du conseil de classe, il s'agira des suppléants des délégués). Ils ne prendront pas part aux échanges mais leur mission est très importante, ils devront prendre en note les échanges et les idées, puis en faire une synthèse en fin de conseil.
- **Un-e gardien-ne du temps.** Pour la préparation du conseil de classe, compte tenu des nombreuses questions à aborder, les élèves ont convenu de laisser maximum 5' d'échanges par question. Selon les thématiques abordées par le conseil coopératif, la gestion du temps peut être revue.
- **Un-e gardien-ne du respect.** Ce rôle est important car il s'agit de faire respecter les consignes, la prise de parole, la qualité des échanges. Les élèves ont décidé que chaque participant a le droit à un rappel à l'ordre. Au deuxième, le récalcitrant est retiré du cercle et ne peut plus participer aux échanges. Lors du premier conseil coopératif, deux élèves sur trente ont été concernés et se sont soumis sans rechigner aux règles du conseil.
- Enfin, rôle incontournable, **le-la gardien-ne de la parole**, ce rôle nécessite une grande attention aux autres et réactivité. Il offrira le bâton de parole au premier volontaire pour chaque question. Ensuite, il-elle retiendra (ici en notant) l'ordre de toutes les personnes qui souhaitent ensuite prendre la parole. Dès que la personne qui est en train de parler a fini son propos, le-la gardien-ne de la parole lui indique la personne à qui il va transmettre le bâton de parole. Et ainsi de suite.



Cahier de brouillon avec les notes prises par un des deux secrétaires



Liste des volontaires dans l'ordre des levées de main rédigée par le gardien de la parole



Les élèves apprécient ce conseil coopératif et ont voté à l'unanimité leur souhait de le remettre en place.

Ce qu'ils préfèrent, c'est :

- De pouvoir fixer et faire respecter les règles eux-mêmes ;
- De communiquer tous ensemble des problèmes qu'ils rencontrent,
- D'en parler, d'écouter tous les avis,
- De faire des propositions de solutions,
- D'exercer des responsabilités,
- D'animer eux-mêmes ce conseil sans que ce soit l'adulte (moi) qui le mènent,
- De se rendre compte que sans que l'adulte n'intervienne, ils arrivent à animer avec calme et respect ce type d'activité,
- ...