



Des petits pas en petit pas sur le chemin des CP5 (année scolaire 2025-26)

Le chemin se poursuit...

25



26

*Fiche
d'autoévaluation*

FICHE D'EVALUATION

Pour aider les élèves à visualiser le travail sur les CPS, j'ai contacté une fiche d'autoévaluation sur laquelle ils peuvent se positionner régulièrement après des activités CPS intégrées au cours de mathématiques.

Je me suis bien sûre interrogée sur le fait d'évaluer les CPS de mes élèves.

Au jour d'aujourd'hui, je trouve cela complexe et délicat. L'évaluation des CPS me semble très personnelle : on pourrait avoir l'impression de l'extérieur que rien ne bouge alors que c'est tout le contraire. Plutôt que d'évaluer mes élèves dessus, il me semble plus facile et plus pertinent de les accompagner à s'auto-évaluer et voir ce qui bouge à l'intérieur.

Cette fiche d'autoévaluation a ainsi plusieurs avantages :

- Montrer aux élèves ce que l'on travaille lors de CPS intégrées en mathématiques et leur donner une vision globale et précise de toutes ces compétences ;
- Leur donner la possibilité de se positionner au fil de l'eau ;
- Se détacher de l'évaluation par autrui et apprendre à se positionner ;
- Se voir évoluer compétence par compétence (et pas toujours de manière linéaire) et voir que certaines compétences se développent dans le temps

Comment cela fonctionne ?

À chaque activité CPS, après le débrief, les élèves seront invités à s'autoévaluer. Ils choisiront un critère d'évaluation qu'ils garderont toute l'année : soit des smileys, soit des scores de 1 à 5, soit un dégradé de couleurs de rouge à vert, etc. Des critères seront proposés au début pour les aider.

Pour chaque compétence, plusieurs bulles sont prévues pour que les élèves inscrivent leur évaluation.

Les deux premières colonnes reprennent les compétences psychosociales telles qu'elles apparaissent dans le référentiel de Santé Publique France (2025). La troisième colonne donne quelques exemples non exhaustifs d'activités. La quatrième est constituée de bulles qui serviront à l'autoévaluation. La dernière est une colonne pour un éventuel visa de ma part qui n'a aucune vocation à évaluer le positionnement des élèves mais prendre connaissance de leur évolution.

À propos des émotions agréables :

Sur le premier trimestre, plusieurs activités ludiques (Bingo (J9), Images collector de foot (J6), Jeu de l'oie (J13), Trivial Pursuit (J14), Cluedo, etc.) ont été mises en place. Il s'agissait d'aborder des notions mathématiques bien précises en suscitant des émotions agréables.

L'idée dans le débrief était de faire prendre conscience par les élèves de ses ressentis émotionnels et des effets sur les apprentissages. Dans chaque situation, les élèves ont constaté plus de plaisir, plus d'engagements, plus de questions réalisées, plus d'autonomie, plus d'entraide... en comparaison à des activités plus traditionnelles qui suscitent des émotions plus neutres.

De manière générale, les élèves se sont pour la très grande majorité positionnés sur du vert clair, vert foncé. Quelques-uns selon l'activité (ou la composition de leur groupe) sur du jaune.

A noter que ces derniers jours, les élèves eux-mêmes après une activité ont de leur propre chef demandé à se positionner sur cet item.

CPS Générale	CPS spécifique	Activité	Progression (auto-évaluation)	Visu prof
Renforcer sa conscience des émotions	Comprendre les émotions	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Identifier les émotions	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Exprimer ses émotions de façon constructive	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Réguler ses émotions agréables	• ... comme la joie en maths • ... comme la fierté en maths • ... comme l'amusement en maths • ... comme la sérénité en maths • ... comme la gratitude en maths • ... comme l'intérêt en maths • ... comme l'espoir en maths • ... comme l'inspiration en maths • ... comme l'admiration en maths • ... comme l'amour en maths	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	Réguler ses émotions désagréables	• Réguler sa peur avant les DS • Réguler sa frustration à l'oral... • ... ou en travail de groupe • Réguler sa honte ou son désespoir en recevant une copie • Réguler sa colère • Réguler son embarras	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
Comprendre et gérer son stress	Comprendre et gérer son stress	• Stratégies en lien avec le problème (CINÉ) • Stratégies cognitives • Stratégies émotionnelles (stop feel'g, scan corporel) • Stratégies corporelles • Stratégies relationnelles • Stratégies créatives • Autres :	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
	Communiquer de façon efficace et positive	• Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4 • Mini-structure coopérative à 4 de 4 • Travaux de groupes	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	Communiquer de façon empathique	• Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
	Développer des liens et des comportements prosociaux	• Activités de rentrée • Bingo...	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assentiment et le refus	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
Résoudre les conflits de façon constructive	S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assentiment et le refus	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Résoudre les conflits de façon constructive	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	

Les compétences psychosociales (ou CPS) sont très précieuses :

En classe, elles t'aident à : te concentrer, te maîtriser, écouter, demander de l'aide, poser des questions, l'organiser, atteindre tes objectifs, prendre des décisions...

Dans les moments compliqués, elles t'aident à : te calmer, prendre du recul, trouver des solutions...

Avec tes camarades et tes amis, elles t'aident à : coopérer, s'entraider, partager...

PS Générale	CPS spécifique	Activité	Progression (auto-évaluation)	Visu prof
Renforcer sa conscience des émotions	Comprendre les émotions	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Identifier les émotions	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Exprimer ses émotions de façon constructive	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Réguler ses émotions agréables	<ul style="list-style-type: none"> ... comme la joie en maths ... comme la fierté en maths ... comme l'amusement en maths ... comme la sérénité en maths ... comme la gratitude en maths ... comme l'intérêt en maths ... comme l'espoir en maths ... comme l'inspiration en maths ... comme l'admiration en maths ... comme l'amour en maths 	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	Réguler ses émotions désagréables	<ul style="list-style-type: none"> Réguler sa peur avant les DS Réguler sa frustration à l'oral... ... ou en travail de groupe Réguler sa honte ou son désespoir en recevant une copie Réguler sa colère Réguler son embarras 	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
Comprendre et gérer son stress	Comprendre et gérer son stress	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies en lien avec le problème (CINÉ) Stratégies cognitives (orienter l'attention sur le transformé l'échec en opportunité, transformer l'état d'esprit) Stratégies émotionnelles (stop feel'g, scan corporel) Stratégies corporelles (respiration, écoute des sons, ...) Stratégies relationnelles (travail en équipe, correction collective...) Stratégies créatives (mandala, énon, figure géométrique...) Autres : ... 	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
	Communiquer de façon efficace et positive	<ul style="list-style-type: none"> Mini-structure coopérative à 2 Mini-structure coopérative à 4 Mini-structure coopérative à 4 de 4 Travaux de groupes 	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	Communiquer de façon empathique	<ul style="list-style-type: none"> Mini-structure coopérative à 2 Mini-structure coopérative à 4 Travaux de groupes 	○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○	
	Développer des liens et des comportements prosociaux	<ul style="list-style-type: none"> Activités de rentrée Bingo... 	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○	
	S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assentiment et le refus	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
Résoudre les conflits de façon constructive	S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assentiment et le refus	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	
	Résoudre les conflits de façon constructive	Quand l'occasion se présente	○○○○○○○○○○	

Les compétences psychosociales (ou CPS) sont très précieuses :

En classe, elles t'aident à : te concentrer, te maîtriser, écouter, demander de l'aide, poser des questions, l'organiser, atteindre tes objectifs, prendre des décisions...

Dans les moments compliqués, elles t'aident à : te calmer, prendre du recul, trouver des solutions...

Avec tes camarades et tes amis, elles t'aident à : coopérer, s'entraider, partager...

Renforcer sa conscience des émotions	Réguler ses émotions agréables	• ... comme la joie en maths • ... comme la fierté en maths • ... comme l'amusement en maths • ... comme la sérénité en maths • ... comme la gratitude en maths • ... comme l'intérêt en maths • ... comme l'espoir en maths • ... comme l'inspiration en maths • ... comme l'admiration en maths • ... comme l'amour en maths	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○

Renforcer sa conscience des émotions	Réguler ses émotions agréables	• ... comme la joie en maths • ... comme la fierté en maths • ... comme l'amusement en maths • ... comme la sérénité en maths • ... comme la gratitude en maths • ... comme l'intérêt en maths • ... comme l'espoir en maths • ... comme l'inspiration en maths • ... comme l'admiration en maths • ... comme l'amour en maths	●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○ ●●○○○○○○○○

CPS Générale	CPS spécifique	Activité	Progression (auto-évaluation)	Visu prof
★ Renforcer sa conscience des émotions ★<				

À propos des compétences cognitives

Le rituel des fiertés (cf J5) instaurés le vendredi donne lieu à une autoévaluation hebdomadaire. Pour un nombre non insignifiant d'élèves, c'est un exercice difficile et peu naturel. Des critères sont donnés aux élèves. Par exemple : 1 = n'a pas su formuler mentalement une fierté, 2 = accepter une réussite qu'un camarade nous a vu réaliser, 3 = formuler une fierté avec le verbe « être » (je suis intelligent-e), 4 = formuler une fierté avec le verbe « avoir » (J'ai eu une bonne note), 5 = formuler une fierté avec un verbe d'action (pour favoriser une dynamique, et un état d'esprit de développement). Petit à petit avec ces critères, les élèves conscientisent ce qu'ils ont mis en place pour obtenir une bonne note ou réaliser une réussite.

Les exercices de respiration peuvent être inconfortables pour certains élèves, on peut mettre en place des stratégies pour rendre l'exercice plus confortable et les collégiens apprécient de progresser.




Les bingos (j9) pris par légèreté par certains élèves mettent en avant leur capacité à exercer leur esprit critique et ne pas recopier une réponse fausse proposée par leurs camarades.

Renforcer sa conscience de soi	Savoir penser de façon critique	<ul style="list-style-type: none"> • Interpréter un graphique • Vérifier la cohérence d'une réponse • Trouver l'erreur (bingo, 	
	Connaitre ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels	<ul style="list-style-type: none"> • Ses besoins (fiche de rentrée...) • Ses buts (parcours avenir, educfi...) 	
	Prendre des décisions constructives	<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... 	
	S'auto-évaluer positivement	<ul style="list-style-type: none"> • Fiertés du vendredi • À propos du travail quotidien réalisé • À propos du travail à la maison • Réussites des DS, de la CAN, du DNB... 	
	Renforcer sa pleine attention	<ul style="list-style-type: none"> • Respiration • Écoute des sons • Scan corporel 	







Compétences psychosociales ou « super pouvoirs » en mathématiques





































































































Les compétences psychosociales (ou CPS), qu'est-ce que c'est ?

Imagine des super pouvoirs ou une boîte à outils que tu peux développer pour mieux relever les défis de la vie ! Les CPS, c'est un peu cela. Elles font partie des compétences humaines qui aident à faire face aux problèmes du quotidien tout au long de la vie. Il est important de les cultiver dès le plus jeune âge pour avancer avec confiance et efficacité et favoriser le bien-être. Elles sont réparties en 3 grandes catégories :

cognitives	émotionnelles	sociales
 Apprendre à mieux se connaître, à penser par soi-même, se maîtriser, atteindre ses objectifs, faire les bons choix...	 Reconnaître, comprendre, gérer ses émotions tant désagréables qu'agréables. De même pour son stress.	 Pour bien communiquer (tant dans l'écoute que l'expression), créer des amitiés, demander de l'aide, dire non, résoudre des conflits...

Choisir un code pour la progression pour identifier la progression dans la maîtrise :

Je n'ai pas encore réussi	J'ai réussi avec de l'aide	J'ai réussi seul avec des efforts et du temps	J'ai réussi seul facilement	J'ai réussi seul facilement et vite
1 	2 	3 	4 	5  

CPS Générale	CPS spécifique	Activité	Progression (auto-évaluation)	Visu prof
★ ★ ★ COMPÉTENCES COGNITIVES (ou super pouvoirs du cerveau) ★ ★ ★	Accroître sa connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> Ses forces/qualités (fiche de rentrée...) ... 	         	
	Savoir penser de façon critique	<ul style="list-style-type: none"> Démontrer qu'une conjecture est fausse Interpréter un graphique Vérifier la cohérence d'une réponse Trouver l'erreur 	         	
	Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels	<ul style="list-style-type: none"> Ses besoins (fiche de rentrée...) Ses buts (parcours avenir, educf...) 	         	
	Prendre des décisions constructives	<ul style="list-style-type: none"> 	         	
	S'auto-évaluer positivement	<ul style="list-style-type: none"> Fiertés du vendredi À propos du travail quotidien réalisé À propos du travail à la maison Réussites des DS, de la CAN, du DNB... 	         	
	Renforcer sa pleine attention	<ul style="list-style-type: none"> Respiration Écoute des sons Scan corporel J'observe 5, j'entends 4, je ressens 3 	         	
★ ★ ★ COMPÉTENCES SOCIALES (ou super pouvoirs du cœur) ★ ★ ★	Atteindre ses buts personnels	<ul style="list-style-type: none"> Livret de réactivation 	         	
	Gérer ses impulsions	<ul style="list-style-type: none"> En classe À l'entrée et à la sortie de classe 	         	
	Résoudre des problèmes de façon créative et efficace	<ul style="list-style-type: none"> Lors d'activités mathématiques Lors d'activités extra-mathématiques 	         	
	Savoir demander de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> À un-e camarade Au professeur À ma famille Autre : 	         	

Grille d'autoévaluation des CPS © Champan 2025-26

Les compétences sociales ont été travaillées dès le début d'année très progressivement.

En ce début d'année, les compétences « développer des liens et des comportements prosociaux » et « communiquer de façon efficace et positive » ont été intégrés prioritairement et travaillés en maths pour améliorer les apprentissages mais aussi contribuer à la cohésion de classe et une bonne ambiance.

<p>★ ★ ★ COMPÉTENCES SOCIALES ★ ★ ★</p> <p>Développer des relations constructives</p>	<p>Communiquer de façon efficace et positive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4 • Mini-structure coopérative à + de 4 • Travaux de groupes 	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	
	<p>Communiquer de façon empathique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4 	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	
	<p>Développer des liens et des comportements prosociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de rentrée • Bingo, <i>pole mola</i> 	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	
	<p>S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus</p>	<p>Quand l'occasion se présente</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	
<p>★ ★ ★ Résoudre des difficultés relationnelles</p>	<p>Résoudre les conflits de façon constructive</p>	<p>Quand l'occasion se présente</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	

Au collège, les compétences psychosociales (ou CPS) sont très précieuses :

En classe, elles t'aident à : te concentrer, te maîtriser, écouter, demander de l'aide, poser des questions, t'organiser, atteindre tes objectifs, prendre des décisions...

Dans les moments compliqués, elles t'aident à : te calmer, prendre du recul, trouver des solutions...

Avec tes camarades et tes amis, elles t'aident à : coopérer, s'entraider, partager...

CPS générale	CPS spécifique	Activité	Progression (auto-évaluation)	Visu prof
Renforcer sa conscience des émotions *** COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES (ou super pouvoirs du cœur) *** Réguler ses émotions et son stress	Comprendre les émotions	Quand l'occasion se présente	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Identifier les émotions	Quand l'occasion se présente	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Exprimer ses émotions de façon constructive	Quand l'occasion se présente	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Réguler ses émotions agréables	• ... comme la joie en maths • ... comme la fierté en maths • ... comme l'amusement en maths • ... comme la sérénité en maths • ... comme la gratitude en maths • ... comme l'intérêt en maths • ... comme l'espoir en maths • ... comme l'inspiration en maths • ... comme l'admiration en maths • ... comme l'amour en maths	Roulés, Bingo, Cluedo, jeu de l'oie, Compte à rebours, etc. <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Réguler ses émotions désagréables	• Réguler sa peur avant les DS • Réguler sa frustration à l'oral... • ... ou en travail de groupe • Réguler sa honte ou son désespoir en recevant une copie • Réguler sa colère • Réguler son embarras	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
*** COMPÉTENCES SOCIALES *** Développer des relations constructives	Comprendre et gérer son stress	• Stratégies en lien avec le problème (CINE) (anti-stress, etc.) • Stratégies cognitives (réorienter l'attention sur le +, transformer l'échec en opportunité, transformer l'état d'esprit) • Stratégies émotionnelles (stop feel'go, scan corporel) • Stratégies corporelles (Respiration, écoute des sons, - l'observe 5, j'entends 4, je ressens 3, -, Spaghetti, pauses actives) • Stratégies relationnelles (travail en équipe, correction collective...) • Stratégies créatives (Mandala, rituel, figure géométrique...) • Autres : _____	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Communiquer de façon efficace et positive	• Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4 • Mini-structure coopérative à + de 4 • Travaux de groupes	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Communiquer de façon empathique	• Mini-structure coopérative à 2 • Mini-structure coopérative à 4	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	Développer des liens et des comportements prosociaux	• Activités de rentrée • Bingo, <u>pêle-mêle</u>	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
	S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus	Quand l'occasion se présente	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	
*** COMPÉTENCES SOCIALES *** Résoudre des difficultés relationnelles	Résoudre les conflits de façon constructive	Quand l'occasion se présente	<div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	