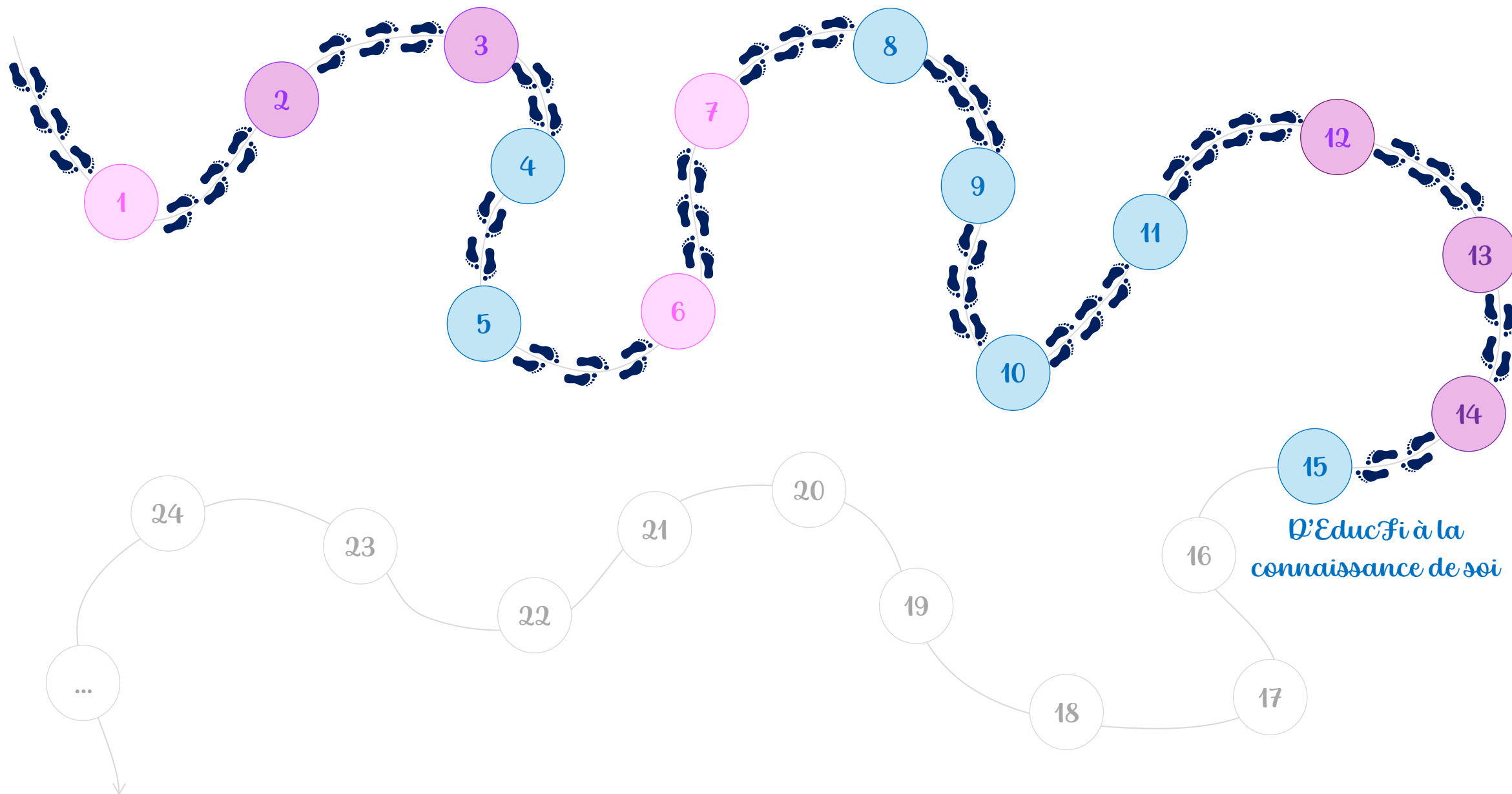





## Des petits pas en petit pas sur le chemin des CP5 (année scolaire 2025-26)



CPS Cognitives
COGNITIVES

Renforcer sa conscience de soi
CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique
CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives
CC1.5 S'auto-évaluer positivement
CC1.6 Renforcer sa pleine attention
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement
CC2.1 Atteindre ses buts personnels
CC2.2 Gérer ses impulsions
CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace CC2.4 Savoir demander de l'aide

CPS Émotionnelles
ÉMOTIONNELLES

Renforcer sa conscience des émotions
CE1.1 Comprendre les émotions
CE1.2 Identifier les émotions
Réguler ses émotions et son stress
CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive
CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables
CE2.3 Comprendre et gérer son stress

CPS Sociales
SOCIALES

Développer des relations constructives
CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive
CS1.2 Communiquer de façon empathique
CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux
Résoudre des difficultés relationnelles
CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive

Approche CPS...
<input type="checkbox"/> Décrochée du cours
<input checked="" type="checkbox"/> Intégrée au cours
↓
<input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
Compétences
<input type="checkbox"/> Chercher <input checked="" type="checkbox"/> Représenter <input checked="" type="checkbox"/> Modéliser <input type="checkbox"/> Raisonner <input checked="" type="checkbox"/> Calculer <input type="checkbox"/> Communiquer
Connaissances
Statistiques
Temps de classe
<input type="checkbox"/> Entrée en classe <input type="checkbox"/> Début de cours <input type="checkbox"/> Changement d'activité <input type="checkbox"/> Mise en activité <input type="checkbox"/> Avant une évaluation <input type="checkbox"/> ...

## PROLONGEMENT AU TRIVIAL PURSUIT EN MODE EDUCFI

**Mode** : Rituel INTÉGRÉ

**Durée** : variable (travail possible à faire à la maison)

**Quand** ? Après l'activité de trivial pursuit en mode educfi

**Retour réflexif sur l'activité** : Nous avons déjà évoqué l'importance du retour réflexif après une activité CPS afin de la rendre explicite. Dans l'idéal, il convient de le guider en trois étapes : OBSERVER, ANALYSER, TRANSFÉRER.

Voici ci-dessous une proposition de questions pour guider le retour réflexif en collectif suite au trivial pursuit en mode educfi et ci-contre une fiche individuelle pour un travail écrit personnel :

OBSERVER	ANALYSER	TRANSFÉRER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment s'est passé ce jeu sur les mathématiques financières pour vous ?</li> <li>Comment vous êtes-vous sentis en faisant les exercices ? Y a-t-il eu des exercices plus faciles que d'autres ?</li> <li>Quelles thématiques avez-vous cherché à résoudre en premier ?</li> <li>Avez-vous observé une évolution entre le 1<sup>er</sup> et le dernier exercices ?</li> <li>Qu'avez-vous observé en découvrant la diversité des situations où les mathématiques rentrent en jeu ?</li> <li>Comment s'est passé la résolution des exercices entre vous ? Avez-vous partagé les mêmes réactions, les mêmes décisions à prendre ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En quoi le fait de faire ces exercices sous forme de jeu a-t-il changé ta motivation ?</li> <li>Qu'as-tu appris sur toi-même en fixant tes objectifs et en gérant ton temps ?</li> <li>T'es-tu senti-e naïf-ve sur certaines cartes ? As-tu musclé ton esprit critique ? De quelle façon ?</li> <li>Ce jeu a-t-il permis de t'aider à clarifier tes valeurs ? Besoins ? Buts ? À propos de l'argent ?</li> <li>Qu'as-tu ressenti quand il a fallu argumenter pour défendre ou éliminer certaines propositions ?</li> <li>Qu'est-ce qui rend certains arguments plus « mathématiques » que d'autres ?</li> <li>As-tu changé d'avis sur une réponse au fil des échanges ? Pourquoi ?</li> <li>Qu'as-tu appris sur la manière dont tes camarades raisonnent ou expliquent leurs choix ?</li> <li>As-tu eu du mal à accepter une erreur ou à oser en parler ?</li> <li>En quoi le lien entre mathématiques et situations de la vie quotidienne t'a-t-il aidé à mieux comprendre les mathématiques ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment vas-tu réutiliser ce que tu as appris les prochaines fois où tu seras confronté-e aux situations rencontrées ici ?</li> <li>En quoi cette activité va-t-elle changer tes habitudes vis-à-vis de l'argent ?</li> <li>Quelles nouvelles habitudes financières vas-tu prendre désormais ?</li> <li>Quels conseils financiers pourrais-tu donner à un ami qui n'a pas participé à ce jeu ?</li> </ul>

### TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »

Au-delà des mathématiques, ce jeu a permis de développer certaines compétences psychosociales, en particulier des compétences cognitives, comme « **savoir penser de façon critique** »

**COGNITIVES**

Prendre conscience de soi et de ses capacités

Prendre conscience de son environnement

Prendre conscience de son rôle dans le groupe

Prendre conscience de son rôle dans la société

Vas-tu croire sans vérifier les annonces publicitaires et les promotions ? Que feras-tu quand tu en prendras connaissance ?

À quoi seras-tu vigilant-e désormais ?

En quoi ce jeu a-t-il renforcé ton esprit critique ?



## Prolongement n°1 :

Il est possible de s'appuyer sur le travail précédent du Trivial Pursuit et poursuivre le séquençement sur les CPS cognitives et plus particulièrement sur les valeurs, besoins et buts en termes d'argent. Le travail mathématique peut apporter des éléments pour préciser ces points et par la suite prendre des décisions constructives. Ce travail peut se faire à la maison avec un retour en classe. Il est intéressant d'explicitier à la fois le travail sur le CPS mais aussi l'utilité des mathématiques ici dans les décisions du quotidien et les choix en termes de dépenses, épargnes, etc.

### TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »

Travailler sur des mathématiques financières permet de développer certaines compétences cognitives, comme « connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives »

COGNITIVES



Réaliser sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique

Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives

Réaliser sa maîtrise de soi et son accomplissement

Atteindre ses buts personnels, gérer ses obligations, résoudre des problèmes de façon critique et efficace et savoir demander de l'aide

#### À chaque idée, son expression

Relie chaque expression à l'idée qu'elle représente :

- |   |   |
|---|---|
| Mettre du beurre dans les épinards                | • L'argent ne se gagne pas facilement       |
| Être riche comme Crésus                           | • Détruire la source de sa richesse         |
| Tuer la poule aux œufs d'or                       | • Améliorer sa situation financière         |
| Une note salée                                    | • Une facture très élevée                   |
| L'argent ne pousse pas dans les arbres            | • Être extrêmement riche                    |
| Jeter l'argent par les fenêtres                   | • Ce n'est pas la richesse qui rend heureux |
| Vouloir le beurre et l'argent du beurre           | • Dépenser sans compter et sans utilité     |
| Être sur la paille                                | • Vouloir gagner sur tous les plans         |
| L'argent ne fait pas le bonheur                   | • Ne plus avoir d'argent                    |
| Il n'y a pas de petites économies                 | • Faire le plus d'économies possibles       |
| Rouler sur l'or                                   | • Avoir une famille riche                   |
| Avoir de la peine à joindre les deux bouts        | • Être très riche                           |
| Coûter les yeux de la tête                        | • Rencontrer des difficultés financières    |
| Naître avec une cuillère en argent dans la bouche | • Coûter très cher                          |

Surligne en fluo les 3 expressions qui te correspondent le plus.

#### Tes valeurs à propos de l'argent

Pourquoi as-tu choisi ces 3 citations ? À quelles valeurs sont-elles liées ?

---

---

---

À quelles valeurs sont-elles liées ?

---

---

---

#### Tes besoins à propos de l'argent

À un jeu de grattage, tu gagnes 100 euros. À quoi vont-ils te servir ?

- À t'offrir quelque chose pour toi (précise quoi : \_\_\_\_\_)
- À offrir des cadeaux à tes proches (précise quoi : \_\_\_\_\_)
- À contribuer aux dépenses de la maison (alimentation, factures, essence, etc.)
- À économiser pour tes études à venir
- À \_\_\_\_\_

Quels sont tes besoins actuels en termes d'argent ? \_\_\_\_\_

---

---

---

#### Tes buts à propos de l'argent

À quoi te servira ton premier salaire ?

- À rembourser un prêt ou tes parents
- À t'offrir un cadeau immédiat (précise quoi : \_\_\_\_\_)
- À offrir des cadeaux à tes proches (précise quoi : \_\_\_\_\_)
- À payer des factures (alimentation, factures, essence, etc.)
- À financer une passion (sports, loisirs, etc.)
- À économiser pour un gros achat (précise quoi : \_\_\_\_\_)
- À \_\_\_\_\_

Quels sont tes buts en termes d'argent ? \_\_\_\_\_

---

---

---

#### Prendre des décisions constructives

Que va changer le Trivial Pursuit « Math'Fi » dans tes habitudes vis-à-vis de l'argent ? \_\_\_\_\_

---

---

---

Quelles décisions constructives :

- qui respectent tes valeurs,
- qui sont adaptés à tes besoins,
- et qui te permettent d'atteindre tes buts,

va-t-il te permettre de prendre pour la suite ? (pour tes dépenses immédiates ou différées, pour tes habitudes de consommation, pour tes économies, ton épargne...) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## Prolongement n°2 :

Une fois, les valeurs, besoins et buts vis-à-vis de l'argent définis, il est envisageable de poursuivre le travail en lien avec les choix d'orientation.

Ici, cette dernière fiche a été conçue à partir du travail de Noëlle Barny du groupe académique maths et CPS de l'académie de Strasbourg (un GAF qui fournit un travail extraordinaire entre mathématiques et CPS). Il permet d'intégrer pleinement ce travail de CPS dans le chapitre statistique en lien avec le parcours avenir.

### TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »

Travailler sur des mathématiques financières permet de développer certaines compétences cognitives, comme « **connaître ses valeurs, besoins et buts** » et « **atteindre ses buts personnels** »

COGNITIVES

Renforcer les compétences de soi

Associer la connaissance de soi et savoir passer de l'objectif court terme à long terme

Renforcer les attitudes de soi et des autres

Structurer ses buts personnels

Identifier les problèmes de l'avenir et les solutions possibles

#### PARTIE A : Maths et métiers

Dans le jeu du Trivial Pursuit « Math'Fi », tu as pu voir que les mathématiques sont incontournables dans le monde professionnel. Penchons-nous sur ton avenir professionnel.

1) En t'aidant par exemple du site de l'ONISEP : <https://www.onisep.fr/metier/decouvrir-le-monde-professionnel>  
Indique dans quel domaine professionnel tu te projettes :

2) Dans ce domaine professionnel, choisis 4 métiers à niveau d'études différents, puis recopie et remplis le tableau suivant :

	Métier Niveau 3e	Métier Niveau Bac	Métier Niveau bac +2	Métier Niveau bac +5
Formation Études Diplômes				
Nature du travail				
Conditions de travail				
Proportion de femmes				
Salaire				
Avantages				
Inconvénients				

3) À partir des 4 salaires que tu as recueillis, détermine leur moyenne, leur médiane et leur étendue. S'agit-il d'informations représentatives ?

#### PARTIE B : Mon budget de vie idéale (source : Noëlle Barny, GAF Strasbourg maths CPS)

Imagine ta vie dans 15 ans, avec ton métier de rêve, un logement, une famille, des loisirs, etc. Tu vas maintenant devoir construire ton budget mensuel réaliste en fonction de tes choix.

##### 1) Ta vie dans 15 ans

- a) Quel métier exerceras-tu dans 15 ans ? \_\_\_\_\_
- b) Quel sera ton salaire mensuel net (estimation) ? \_\_\_\_\_ €

##### 2) Estimation de tes dépenses mensuelles

Dépenses	Montant (en €)	Pourcentage
Logement		
Alimentation		
Transport		
Téléphonie / Internet		
Loisirs / Passion		
Forme et beauté (coiffeur, esthétique, etc.)		
Épargne		
Famille / amis		
Autres		
Total		

(Vérifie que tu ne dépasses pas ton revenu)

##### 3) Représentation graphique

Réalise un diagramme circulaire ou un histogramme représentant la répartition de tes dépenses.

##### 4) Conscience de soi et choix personnels

- a) D'après ton budget, quels sont les 3 choses les plus importantes de ta vie future ?
- b) Quelle(s) valeur(s) personnelle(s) se reflètent dans ton budget ?
- c) Quels besoins essentiels cherches-tu à satisfaire ?
- d) Quel est ton but principal aujourd'hui ?
- e) Que peux-tu faire dès maintenant pour t'en approcher ?