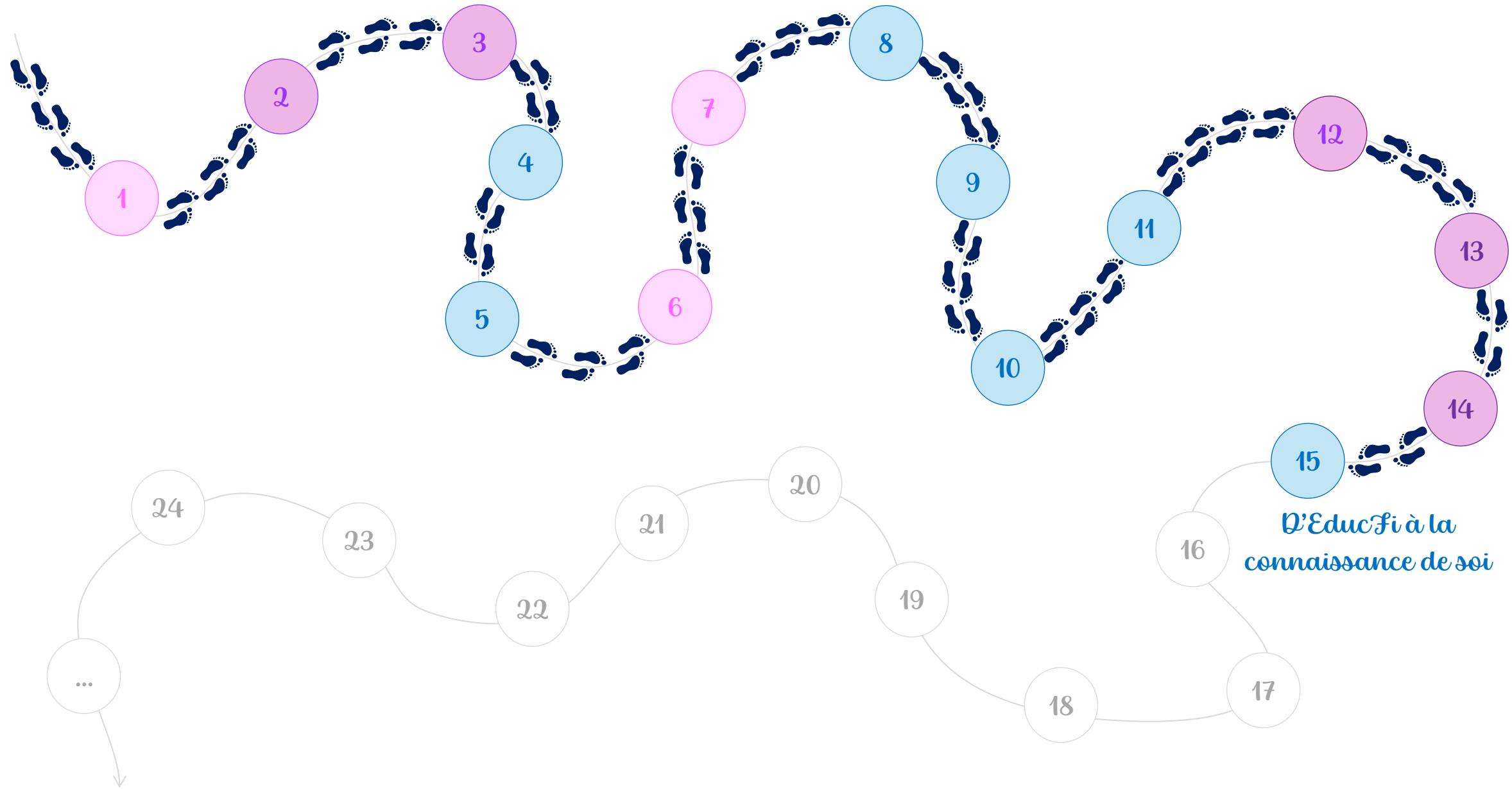


Des petits pas en petit pas sur le chemin des CPS (année scolaire 2025-26)



CPS Cognitives	CPS Émotionnelles	CPS Sociales	Approche CPS...
COGNITIVES 	ÉMOTIONNELLES 	SOCIALES 	<input type="checkbox"/> Décrochée du cours
Renforcer sa conscience de soi	Renforcer sa conscience des émotions	Développer des relations constructives	<input checked="" type="checkbox"/> Intégrée au cours ↓ <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques
CC1.1 Accroître sa connaissance de soi CC1.2 Savoir penser de façon critique	CE1.1 Comprendre les émotions CE1.2 Identifier les émotions	CS1.1 Communiquer de façon efficace et positive CS1.2 Communiquer de façon empathique CS1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux	<input type="checkbox"/> Chercher <input checked="" type="checkbox"/> Représenter <input checked="" type="checkbox"/> Modéliser <input type="checkbox"/> Raisonner <input checked="" type="checkbox"/> Calculer <input type="checkbox"/> Communiquer
CC1.3 Connaître ses valeurs, besoins et buts CC1.4 Prendre des décisions constructives			<input type="checkbox"/> Connaissances Statistiques
CC1.5 S'auto-évaluer positivement			
CC1.6 Renforcer sa pleine attention			
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement	Réguler ses émotions et son stress	Résoudre des difficultés relationnelles	Temps de classe
CC2.1 Atteindre ses buts personnels	CE2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive	CS2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus	<input type="checkbox"/> Entrée en classe <input type="checkbox"/> Début de cours
CC2.2 Gérer ses impulsions	CE2.2a Réguler ses émotions agréables CE2.2b Réguler ses émotions désagréables	CS2.2 Résoudre les conflits de façon constructive	<input type="checkbox"/> Changement d'activité <input type="checkbox"/> Mise en activité <input type="checkbox"/> Avant une évaluation <input type="checkbox"/> ...
CC2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace	CE2.3 Comprendre et gérer son stress		
CC2.4 Savoir demander de l'aide			

PROLONGEMENT AU TRIVIAL PURSUIT EN MODE EDUCFI

Mode : Rituel INTÉGRÉ

Durée : variable (travail possible à faire à la maison)

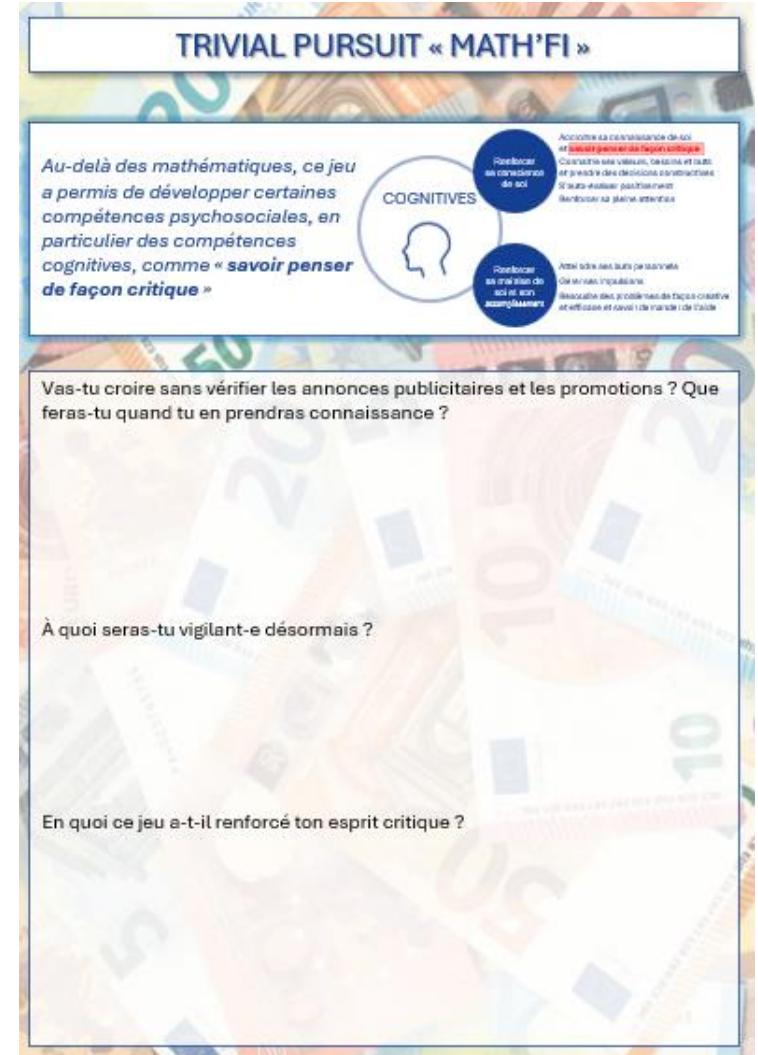
Quand ? Après l'activité de trivial pursuit en mode educfi

Retour réflexif sur l'activité : Nous avons déjà évoqué l'importance du retour réflexif après une activité CPS afin de la rendre explicite. Dans l'idéal, il convient de le guider en trois étapes : OBSERVER, ANALYSER, TRANSFERER.

Voici ci-dessous une proposition de questions pour guider le retour réflexif en collectif suite au trivial pursuit en mode educfi et ci-contre une fiche individuelle pour un travail écrit personnel :

OBSERVER	ANALYSER	TRANSFÉRER
<ul style="list-style-type: none"> Comment s'est passé ce jeu sur les mathématiques financières pour vous ? Comment vous êtes-vous sentis en faisant les exercices ? Y a-t-il eu des exercices plus faciles que d'autres ? Quelles thématiques avez-vous cherché à résoudre en premier ? Avez-vous observé une évolution entre le 1^{er} et le dernier exercices ? Qu'avez-vous observé en découvrant la diversité des situations où les mathématiques rentrent en jeu ? Comment s'est passé la résolution des exercices entre vous ? Avez-vous partagé les mêmes réactions, les mêmes décisions à prendre ? 	<ul style="list-style-type: none"> En quoi le fait de faire ces exercices sous forme de jeu a-t-il changé ta motivation ? Qu'as-tu appris sur toi-même en fixant tes objectifs et en gérant ton temps ? T'es-tu senti-e naïf-ve sur certaines cartes ? As-tu musclé ton esprit critique ? De quelle façon ? Ce jeu a-t-il permis de t'aider à clarifier tes valeurs ? Besoins ? Buts ? À propos de l'argent ? Qu'as-tu ressenti quand il a fallu argumenter pour défendre ou éliminer certaines propositions ? Qu'est-ce qui rend certains arguments plus « mathématiques » que d'autres ? As-tu changé d'avis sur une réponse au fil des échanges ? Pourquoi ? Qu'as-tu appris sur la manière dont tes camarades raisonnent ou expliquent leurs choix ? As-tu eu du mal à accepter une erreur ou à oser en parler ? En quoi le lien entre mathématiques et situations de la vie quotidienne t'a-t-il aidé à mieux comprendre les mathématiques ? 	<ul style="list-style-type: none"> Comment vas-tu réutiliser ce que tu as appris les prochaines fois où tu seras confronté-e aux situations rencontrées ici ? En quoi cette activité va-t-elle changer tes habitudes vis-à-vis de l'argent ? Quelles nouvelles habitudes financières vas-tu prendre désormais ? Quels conseils financiers pourrais-tu donner à un ami qui n'a pas participé à ce jeu ?

TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »





COGNITIVES

Accroître la connaissance de soi et son potentiel de réaction critique. Construire ses valeurs, ses limites et limites et prendre des décisions constructives. S'autoriser positivement. Développer sa pleine intégrité.



Réduire ses auto-sabots

Atténuer ses auto-sabots par la réflexion. Gérer ses impulsions. Développer des stratégies de思考 créative et efficace et savoir demander de l'aide.

Au-delà des mathématiques, ce jeu a permis de développer certaines compétences psychosociales, en particulier des compétences cognitives, comme "savoir penser de façon critique".

Vas-tu croire sans vérifier les annonces publicitaires et les promotions ? Que feras-tu quand tu en prendras connaissance ?

À quoi seras-tu vigilant-e désormais ?

En quoi ce jeu a-t-il renforcé ton esprit critique ?

Prolongement n°1 :

Il est possible de s'appuyer sur le travail précédent du Trivial Pursuit et poursuivre le séquencement sur les CPS cognitives et plus particulièrement sur les valeurs, besoins et buts en termes d'argent. Le travail mathématique peut apporter des éléments pour préciser ces points et par la suite prendre des décisions constructives.

Ce travail peut se faire à la maison avec un retour en classe. Il est intéressant d'expliciter à la fois le travail sur le CPS mais aussi l'utilité des mathématiques ici dans les décisions du quotidien et les choix en termes de dépenses, épargnes, etc.

TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »

Travailler sur des mathématiques financières permet de développer certaines compétences cognitives, comme « connaitre ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives »

À chaque idée, son expression

Relie chaque expression à l'idée qu'elle représente :

Mettre du beurre dans les épinards	• L'argent ne se gagne pas facilement
Être riche comme Crésus	• Détruire la source de sa richesse
Tuer la poule aux œufs d'or	• Améliorer sa situation financière
Une note salée	• Une facture très élevée
L'argent ne pousse pas dans les arbres	• Être extrêmement riche
Jeter l'argent par les fenêtres	• Ce n'est pas la richesse qui rend heureux
Vouloir le beurre et l'argent du beurre	• Dépenser sans compter et sans utilité
Être sur la paille	• Vouloir gagner sur tous les plans
L'argent ne fait pas le bonheur	• Ne plus avoir d'argent
Il n'y a pas de petites économies	• Faire le plus d'économies possibles
Rouler sur l'or	• Avoir une famille riche
Avoir de la peine à joindre les deux bouts	• Être très riche
Coûter les yeux de la tête	• Rencontrer des difficultés financières
Naitre avec une cuillère en argent dans la bouche	• Coûter très cher

Surligne en fluo les 3 expressions qui te correspondent le plus.

Tes valeurs à propos de l'argent

Pourquoi as-tu choisi ces 3 citations ? À quelles valeurs sont-elles liées ?

À quelles valeurs sont-elles liées ?

Tes besoins à propos de l'argent

À un jeu de grattage, tu gagnes 100 euros. À quoi vont-ils te servir ?

- À t'offrir quelque chose pour toi (précise quoi : _____)
- À offrir des cadeaux à tes proches (précise quoi : _____)
- À contribuer aux dépenses de la maison (alimentation, factures, essence, etc.)
- À économiser pour tes études à venir
- À _____

Quels sont tes besoins actuels en termes d'argent ? _____

Tes buts à propos de l'argent

À quoi te servira ton premier salaire ?

- À rembourser un prêt ou tes parents
- À t'offrir un cadeau immédiat (précise quoi : _____)
- À offrir des cadeaux à tes proches (précise quoi : _____)
- À payer des factures (alimentation, factures, essence, etc.)
- À financer une passion (sports, loisirs, etc.)
- À économiser pour un gros achat (précise quoi : _____)
- À _____

Quels sont tes buts en termes d'argent ? _____

Prendre des décisions constructives

Que va changer le Trivial Pursuit « Math'Fi » dans tes habitudes vis-à-vis de l'argent ?

Quelles décisions constructives :

- qui respectent tes valeurs,
- qui sont adaptés à tes besoins,
- et qui te permettent d'atteindre tes buts,

va-t-il te permettre de prendre pour la suite ? (pour tes dépenses immédiates ou différées, pour tes habitudes de consommation, pour tes économies, ton épargne...) _____

Prolongement n°2 :

Une fois, les valeurs, besoins et buts vis-à-vis de l'argent définis, il est envisageable de poursuivre le travail en lien avec les choix d'orientation.

Ici, cette dernière fiche a été conçue à partir du travail de Noëlle Barny du groupe académique maths et CPS de l'académie de Strasbourg (un GAF qui fournit un travail extraordinaire entre mathématiques et CPS). Il permet d'intégrer pleinement ce travail de CPS dans le chapitre statistique en lien avec le parcours avenir.

TRIVIAL PURSUIT « MATH'FI »

Travailler sur des mathématiques financières permet de développer certaines compétences cognitives, comme « **connaitre ses valeurs, besoins et buts** » et « **atteindre ses buts personnels** »

PARTIE A : Maths et métiers

Dans le jeu du Trivial Pursuit « Math'Fi », tu as pu voir que les mathématiques sont incontournables dans le monde professionnel. Penchons-nous sur ton avenir professionnel.

1) En t'a aidant par exemple du site de l'ONISEP :
<https://www.onisep.fr/metier/découvrir-le-monde-professionnel>
Indique dans quel domaine professionnel tu te projettes : _____

2) Dans ce domaine professionnel, choisis 4 métiers à niveau d'études différents, puis recopie et remplis le tableau suivant :

	Métier Niveau 3e	Métier Niveau Bac	Métier Niveau bac +2	Métier Niveau bac +6
Formation Etudes Diplômes				
Nature du travail				
Conditions de travail				
Proportion de femmes				
Salaire				
Avantages				
Inconvénients				

3) À partir des 4 salaires que tu as recueillis, détermine leur moyenne, leur médiane et leur étendue. S'agit-il d'informations représentatives ?

PARTIE B : Mon budget de vie idéale (source : Noëlle Barny, GAF Strasbourg maths CPS)

Imagine ta vie dans 15 ans, avec ton métier de rêve, un logement, une famille, des loisirs, etc. Tu vas maintenant devoir construire ton budget mensuel réaliste en fonction de tes choix.

1) **Ta vie dans 15 ans**

a) Quel métier exerceras-tu dans 15 ans ? _____
b) Quel sera ton salaire mensuel net (estimation) ? _____ €

2) **Estimation de tes dépenses mensuelles**

Dépenses	Montant (en €)	Pourcentage
Loyer		
Alimentation		
Transport		
Téléphonie / Internet		
Loisirs / Passion		
Forme et beauté (coiffeur, esthétique, etc.)		
Épargne		
Famille / amis		
Autres		
Total		

(Vérifie que tu ne dépasses pas ton revenu)

3) **Représentation graphique**
Réalise un diagramme circulaire ou un histogramme représentant la répartition de tes dépenses.

4) **Conscience de soi et choix personnels**

a) D'après ton budget, quels sont les 3 choses les plus importantes de ta vie future ?
b) Quelle(s) valeur(s) personnelle(s) se reflètent dans ton budget ?
c) Quels besoins essentiels cherches-tu à satisfaire ?
d) Quel est ton but principal aujourd'hui ?
e) Que peux-tu faire dès maintenant pour t'en approcher ?