

Lien entre les 6 compétences mathématiques et les 5 domaines du socle

Cycle 3

		Les 6 compétences mathématiques : Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer	5 domaines du socle				
			Les langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les représentations du monde et de l'activité humaine
Chercher	Ch1	· Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.		X		X	
	Ch2	· S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.		X		X	
	Ch3	· Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.		X		X	
Modéliser	Mo1	· Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.	X	X		X	
	Mo2	· Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.	X	X		X	
	Mo3	· Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).					
	Mo4	· Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.					
Représenter	Re1	· Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc.	X				X
	Re2	· Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.	X				X
	Re3	· Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).					
	Re4	· Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide.					
	Re5	· Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.					
Raisonner	Ra1	· Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.		X	X	X	
	Ra2	· En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.					
	Ra3	· Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.		X	X	X	
	Ra4	· Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.		X	X	X	
Calculer	Ca1	· Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).				X	
	Ca2	· Contrôler la vraisemblance de ses résultats.				X	
	Ca3	· Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.				X	
Communiquer	Co1	· Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.	X		X		
	Co2	· Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.	X		X		

Source : Nouveaux programmes du Collège Cycle 3 - pages 72 et 73